

УДК 378.14

*А. В. Овсянников*

*доцент кафедры информационных технологий  
Белорусского государственного университета,  
кандидат технических наук, доцент (Беларусь)*

## **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ В ДИСЦИПЛИНАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Рассматриваются вопросы современных направлений развития и использования интернет-коммуникаций в образовательном пространстве. Указываются особенности применения цифровых, интерактивных и мультимедийных образовательных технологий в дисциплинах информационных технологий. Анализируются особенности практического использования дистанционного обучения, интернет-коммуникаций библиотек образовательных учреждений и личных мобильных интернет-коммуникаций участников образовательного процесса. Отмечается ключевая и управляющая роль преподавателя в обеспечении сбалансированности и уместности использования интернет-ресурсов.*

*A. V. Ovsiannikov*

*Features of internet communications in disciplines of information technologies*

*The questions of modern directions of development and use of Internet communications in the educational space are considered. The features of the use of digital, interactive and multimedia educational technologies in the disciplines of information technology are indicated. The features of the practical use of distance learning, Internet communications of libraries of educational institutions and personal mobile Internet communications of participants in the educational process are analyzed. The key and leading role of the teacher in ensuring the balance and appropriateness of the use of Internet resources is noted.*

Современный образовательный процесс, образовательные технологии не могут рассматриваться в настоящее время без активного использования интернет-ресурсов и интернет-коммуникаций. В этой связи открывающиеся возможности и перспективы цифровизации образовательного пространства становятся все более актуальными и востребованными.

Инструментарий передовых образовательных технологий предполагает использование на практике множества взаимосвязанных подходов, методик и компонент, встроенных в базовую траекторию образовательного процесса. При этом становится очевидным, что ни одна из этих технологий или их некоторой компиляции не может обойтись без средств и систем цифрового взаимодействия (коммуникации), мультимедийных образовательных ресурсов и соответствующей инфраструктуры. Такая инфраструктура призвана обеспечивать

функционирование и развитие образовательных ресурсов и средств коммуникативного взаимодействия. Особенная актуальность и целесообразность применения цифровых образовательных технологий проявляются в условиях постоянной динамики образовательного процесса, наблюдающейся в последние годы [1–3].

В связи с отмеченными обстоятельствами представляет интерес обсуждение некоторых практических соображений в направлениях, касающихся использования интернет-коммуникаций в образовательном процессе.

Образовательные комплексы дистанционного обучения позволяют внедрять в учебный процесс интерактивные элементы медиатехнологий, сделать его более наглядным и доступным для восприятия. Использование таких технологий не позволяет концентрировать внимание обучаемых на важных составляющих рассматриваемых тем за счет эффектов анимационной графики, усиливать и управлять мотивацией к обучению, систематизировать полученные знания, формировать интерактивную медиакомпетентность [4; 5].

Наиболее «продвинутыми» в сфере цифровой интернет-коммуникации систем управления обучением (Learning Management System — LMS), специально разрабатываемых для создания онлайн-курсов, можно считать платформы Moodle и Google classroom. Особенно полезными и востребованными они оказываются, как показывает практика их применения, для специалистов негуманитарного профиля, так как читаемые курсы в этом случае насыщены формулами, графикой и т. п. материалом. Восприятие такого материала «оживляется» средствами интерактивного инструментария, мультимедийными эффектами.

Например, в таких аналитических курсах, как «Теория автоматов и формальных языков», «Алгоритмы и структуры данных», «Теория информации», восприятие материала качественно улучшается за счет использования анимационной графики, «наглядности» идей и алгоритмов, разнообразия примеров.

В дисциплинах практической направленности, таких как «Исследование операций», «Менеджмент программного обеспечения», «Управление проектами», включение ситуационных, игровых медиамоделей в материал занятий позволяет добиться положительного эффекта обучения за счет приближения к реальным, практическим задачам сферы деятельности.

В целом в рамках дистанционного обучения создается ситуация, когда обучающийся сам участвует в деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Вместе с тем направление дистанционного обучения в интернет-коммуникации требует более высокой компетентности преподавателя. Как

пример, можно привести проведение аудиторных занятий с их съемкой на цифровую камеру и последующим использованием такого рода видеоматериалов.

Интернет-коммуникации библиотек образовательных учреждений обеспечивают доступ к электронным учебно-методическим комплексам (ЭУМК) по дисциплинам. ЭУМК, разрабатываемый как электронный образовательный ресурс, является обязательным компонентом читаемого курса и в основном выполняет справочно-информационную роль.

Действительно, электронный учебно-методический комплекс обеспечивает интеграцию и представление в одном электронном документе главных методических, теоретических и практических аспектов изучаемой дисциплины. Содержащиеся в нем наборы тестовых заданий с ответами также решают важную методологическую задачу. Вместе с тем следует подчеркнуть, что при такой конфигурации системы электронной коммуникации (студент — электронный учебно-методический комплекс) роль преподавателя сводится только к дополнительному офлайн-консультированию. В этой связи дополнение электронного учебно-методического комплекса еще одной системой электронной коммуникации, а именно системой управления обучением (LMS), позволяет повысить эффективность применяемых преподавателем на практике современных образовательных технологий.

Безусловная насыщенность образовательного пространства интернет-коммуникациями отвечает и способствует решению множества современных (и на перспективу) задач обучения. В то же время следует отметить: при положительном, в целом, отношении преподавательской среды к внедрению средств цифровой коммуникации в образовательный процесс существует неоднозначное отношение к масштабам этого внедрения.

Обращает на себя внимание факт наличия в студенческой среде множества собственных средств личной интернет-коммуникации, используемых ими в ходе занятия. Зачастую возникают опасения чрезмерности, нецелесообразности и неправомерности использования интернет-коммуникаций в ходе проведения занятий.

В этом случае очевидна ключевая и руководящая роль преподавателя, который наравне с обучаемыми должен быть постоянно включен в учебный процесс. Потеря живого общения с преподавателем может привести к дезорганизации всего учебного процесса. Очевидна управляющая и направляющая роль преподавателя в коммуникативном процессе.

Одна из важнейших задач преподавателя в этой связи состоит в обеспечении сбалансированности и уместности использования интернет-ресурсов [6]. В качестве примера можно привести использование личных мобильных

устройств, обеспечивающих коммуникацию с интернет-приложениями в ходе проведения лабораторных или практических занятий. Такие личные мобильные коммуникации в реальном времени являются дополнительным инструментом образовательного процесса.

1. Каррыев Б. Интернет: цифровая революция эры мгновенной коммуникации. Мегасила, история и влияние на общество. Изд-во «Litres», 2017. 162 с. [Вернуться к статье](#)

2. Егоршин А. П. Деловые коммуникации. М. : НИМБ, 2015. 320 с. [Вернуться к статье](#)

3. Доронина Е. Б. Повышение эффективности создания и функционирования сложных систем на основе анализа коммуникативных процессов // Science Time. 2016. № 4. С. 244–254. [Вернуться к статье](#)

4. Жапарова С. Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании. М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2019. 112 с. [Вернуться к статье](#)

5. Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация. М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2019. 220 с. [Вернуться к статье](#)

6. Овсянников А. В., Нифагин В. А. Инновационные технологии в образовательном процессе: сбалансировано и адекватность применения / Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве : сб. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2015. С. 296–300. [Вернуться к статье](#)